

Schwerpunkt 15: Ich- und Ach-Laute

ÜBUNG 1: WAS MAN BRAUCHT



a) Gedicht mehrmals hören und still mitlesen, auf <ch> achten

Was man braucht

Kinder brauchen Märchenbücher.
Manchmal braucht man Taschentücher.
Sprache braucht man sicher täglich.
Sprechen wäre sonst unmöglich.
Doch am meisten brauche ich
einen Menschen, nämlich dich. (Kerstin Reinke)

b) Wortpaare hören und auf <ch> achten



Ach-Laut	Ich-Laut
Sprache	– sprechen
Buch	– Bücher

c) Gedicht (a) nochmals hören und <ch> unterstreichen

d) nochmals hören und halblaut mitsprechen

e) Gedicht vorlesen

ÜBUNG 2: VOM SINGULAR ZUM PLURAL ...

a) Beispiele (Singular) still lesen und Plural ergänzen

Singular		Plural
1 ein Buch	–	viele _____
2 ein Tuch	–	viele _____
3 ein Dach	–	viele _____
4 ein Fach	–	viele _____
5 eine Nacht	–	viele _____
6 eine Tochter	–	viele _____

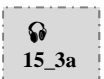
b) Wortpaare (Singular – Plural) hören – in welcher Spalte (Singular oder Plural) hören Sie den Ich-Laut und in welcher den Ach-Laut?



c) nochmals hören und nachsprechen

ÜBUNG 3: RICHTIG GUT ODER SCHLECHT?

a) Beispiele mehrmals hören und still mitlesen, dabei Ich- und Ach-Laute mit verschiedenen Farben markieren



weiche Brötchen, freundliche Mädchen, deutliche Buchstaben, richtige Techniker, schlechte Zeichnungen, feuchte Taschentücher, furchtbare Bauchschmerzen, schlechte Milch, ein schreckliches Wochenende, wichtige Bücher, ein weiches Handtuch, pünktliche Besucher

b) nochmals hören und nachsprechen, mit der Lösung vergleichen

c) **Sätze sprechen: Was ist richtig gut, was ist schlecht, was ist ziemlich schlecht, was ist auch nicht schlecht?**

Weiche Brötchen sind richtig gut! Freundliche Mädchen ...

d) **ankreuzen – Wo spricht man den Ich-Laut und wo den Ach-Laut?**

	Ich-Laut [ç]	Ach-Laut [x]
<ch> nach <e, i, ä, ö, ü, ei, eu, äu, l, n, r>, in -chen und -ig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ch> nach <a, o, u, au>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ÜBUNG 4: NAMEN – GUT UNTERSCHIEDEN!

a) **Namen hören und auf Sch-Laut [ʃ], Ach-Laut [x] und [k] achten**



Familie ...

- | | | | | |
|------------|---|---------|---|---------|
| 1 Musch | – | Much | – | Muck |
| 2 Brosch | – | Broch | – | Brock |
| 3 Moschel | – | Mochel | – | Mockel |
| 4 Tuschel | – | Tuchel | – | Tuckel |
| 5 Puschler | – | Puchler | – | Puckler |
| 6 Taschner | – | Tachner | – | Tackner |

b) **zu zweit üben: eine/r spricht einen Namen aus jeder Reihe, die/der andere unterstreicht den gehörten Namen und liest ihn vor**

c) **alle Namen vorlesen**

ÜBUNG 5: CH AM ANFANG

a) **Wörter hören und still mitlesen, auf die Aussprache von Ch achten**



(der) Champignon, (der) Charakter, (der) Chef, (die) Chemie, Chemnitz, Chinesisch, (der) Chirurg, (der) Chor, (die) Chronik

b) **Wörter (a) in die Tabelle einsortieren – wie klingt Ch?**

wie Ich-Laut [ç]	wie [k]	wie Sch-Laut [ʃ]

c) **Wörter vorlesen**

d) **Sätze mit Wörtern (aus a) ergänzen**

- 1 In Peking spricht man _____.
- 2 Viele Menschen singen zusammen in einem _____.
- 3 Freundliche Menschen haben sicher einen guten _____.
- 4 Der _____ leitet den Betrieb.
- 5 Biologie und _____ sind Naturwissenschaften.
- 6 _____ ist eine Stadt im Osten von Deutschland (Bundesland Sachsen)

e) **Sätze vorlesen**

f) noch mehr Beispielwörter finden und in die Tabelle (b) einsortieren

ÜBUNG 6: ZAHLEN

a) Zahlen ausschreiben und **Ich- und **Ach**-Laut mit verschiedenen Farben markieren**

8 _____, 16 _____, 18 _____, 20 _____,
30 _____, 60 _____, 80 _____, 88 _____

b) Aufgaben mit den Zahlen auf Zettel schreiben und verteilen – jede/jeder löst ihre/seine Aufgabe

Beispiel: $8 + 8 = ? \rightarrow 16$

ÜBUNG 7: ZUNGENBRECHER



a) hören und **Ich- und **Ach**-Laute mit verschiedenen Farben markieren**

1 Michel Michalski machte mit dreißig Streichhölzern Licht. Mit dreißig Streichhölzern machte Michel Michalski Licht.
2 Achim kann gut „Streichholzschächtelchen“ aussprechen. „Streichholzschächtelchen“ kann Achim gut aussprechen.
3 Freche Eichhörnchen suchen Eicheln. Freche Eichhörnchen suchen keine Streichholzschächtelchen.

b) vorlesen – wer kann es am schnellsten?