

Schwerpunkt 8: Vokale *lang* + *gespannt* – *kurz* + *unge-spannt*

ÜBUNG 1: VOKAL-REIME

a) *mehrmals hören und still mitlesen*



Vokal-Reime

Langer Vokal, kurzer Vokal!

Lang oder kurz? Ja hört doch mal:

Aaa – A. *Ma**ße* – *Ma**s**s*e. Das ist Klasse!

Eee – E. *Be**e*t und *Be**t*. Das ist nett!

Iii – I. *Mie**te* – *Mi**t**t*e. Bitte, bitte!

Ooo – O. *So**h*len – *so**l*len. Alle wollen!

Uuu – U. *Ru**h*m und *Ru**m*. Rum macht dumm!

Und so weiter, und so fort.

Kurz oder lang! Wer weiß ein Wort? (Kerstin Reinke)

b) *nochmals hören, nur die schräg gedruckten Teile mitsprechen und mit Gesten für lange und kurze Vokale begleiten*

c) *als Rap sprechen*

ÜBUNG 2: NAMEN

a) *Namenspaare vorlesen und auf die langen und kurzen Vokale achten*

lang		kurz
1 Frau Dahler	–	Frau Daller
2 Frau Hebel	–	Frau Hebbel
3 Frau Schiefer	–	Frau Schiffer
4 Herr Loose	–	Herr Losse
5 Herr Kuhne	–	Herr Kunne
6 Herr Brake	–	Herr Bracke
7 Frau Bröse	–	Frau Brösse
8 Frau Mühler	–	Frau Müller

b) *gemeinsam überlegen, ob man lange und kurze Vokale an der Schrift erkennt*

c) ankreuzen (in der Tabelle) – wie spricht man das aus (lang oder kurz)?

d) Beispielwörter (z. B. Namen aus a) eintragen und vorlesen

	kurz	lang	Beispielwörter
Doppelt geschriebene Vokale spricht man ...			
Vokalbuchstaben + h spricht man ...			
i + e spricht man ...			
Vokale vor doppelten Konsonanten spricht man ...			
Vokale vor ck spricht man ...			

ÜBUNG 3: PHONETISCHE ZEICHEN

a) phonetische Zeichen für Vokalpaare anschauen und aussprechen

lang/gespannt	kurz/ungespannt
[a:] _____	[a] _____
[e:] _____	[ɛ] _____
[i:] _____	[ɪ] _____
[o:] _____	[ɔ] _____
[u:] _____	[ʊ] _____
[ø:] _____	[œ] _____
[y:] _____	[ʏ] _____

b) Namen aus Übung 2 jeweils neben das passende phonetische Zeichen schreiben

c) Namenspaare vorlesen

d) noch mehr Namen und Wortbeispiele in die Tabelle schreiben

ÜBUNG 4: BERÜHMTE PERSONEN – ORTHOGRAFIE UND AUSSPRACHE

a) Familiennamen still lesen und schreiben, ob der akzentuierte Vokal lang oder kurz ist.

<input type="checkbox"/> Raabe	<input type="checkbox"/> Schiller	<input type="checkbox"/> Uhland
<input type="checkbox"/> Macke	<input type="checkbox"/> Grimm	<input type="checkbox"/> Fried
<input type="checkbox"/> Hesse	<input type="checkbox"/> Grass	<input type="checkbox"/> Mahler

b) Namen hören und mit der Lösung vergleichen

c) nachschauen – wer waren diese berühmten Personen?

d) Namen in eine Tabelle mit zwei Spalten (1. Kurze Vokale; 2. Lange Vokale) schreiben und noch mehr berühmte Namen einsortieren

e) alle Namen vorlesen

ÜBUNG 5: GLEICHE VOKALE: WAS IST WO?

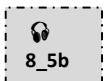
a) Wörter mit gleichen Akzentvokalen (fett) mit einer Linie verbinden

1 das Rad	die Wiese
2 die Tasse	die Schule
3 das Reh	der Zoo
4 der Teller	der Schrank
5 der Spiegel	die Straße
6 die Brille	die Treppe
7 die Cola	der See
8 der Koffer	der Tisch
9 die Uhr	der Bus
10 die Puppe	das Schloss

b) Wortpaare hören, mit der Lösung vergleichen und nachsprechen

c) Regeln für Laut-Buchstaben-Beziehungen finden

d) Sätze bilden, z. B. Das Rad steht auf der Straße.



ÜBUNG 6: TOLLE GESCHENKE?

a) Gedicht hören und still mitlesen

Tolle Geschenke? Rosen in Dosen. Ein Reh aus Schnee. Ein Schlips aus Gips. Ein Ball aus Metall. Ein Bonbon aus Beton. Ein Klavier aus Papier. Eine Krawatte aus Watte. Herzen mit Schmerzen. Ein Kochtopf mit Loch. Und? Was noch? (Kerstin Reinke)
--

b) nochmals hören und in allen Nomen die Länge der Akzentvokale markieren: lang mit _ und kurz mit .

c) nochmals hören und halblaut mitlesen

d) Gedicht vorlesen, dann auswendig lernen und vortragen

