

**ESV** ERICH  
SCHMIDT  
VERLAG

# GRUNDLAGEN DER ANGLISTIK UND AMERIKANISTIK

Herausgegeben von  
Heinz Antor, Maria Eisenmann und Hans-Jörg Schmid

Band 20

# Englische Fachdidaktik

Forschung, Vermittlung,  
Unterricht

5., neu bearbeitete und erweiterte Auflage

Von  
*Wolfgang Gehring*

ERICH SCHMIDT VERLAG

*Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek*

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

*Weitere Informationen zu diesem Titel finden Sie im Internet unter*  
<http://www.esv.info/978-3-503-24399-0>

1. Auflage 1999
2. Auflage 2004
3. Auflage 2010
4. Auflage 2021

Gedrucktes Werk: ISBN 978-3-503-24399-0

eBook: ISBN 978-3-503-24400-3

Alle Rechte vorbehalten.

© 2026 Erich Schmidt Verlag GmbH & Co. KG

Genthiner Straße 30 G, 10785 Berlin, [info@ESVmedien.de](mailto:info@ESVmedien.de), [www.ESV.info](http://www.ESV.info)

Die Nutzung für das Text und Data Mining ist ausschließlich dem

Erich Schmidt Verlag GmbH & Co. KG vorbehalten.

Der Verlag untersagt eine Vervielfältigung gemäß § 44b UrhG ausdrücklich.

Satz: L101, Fürstenwalde

Druck: Beltz Grafische Betriebe, Bad Langensalza

# Inhaltsübersicht

<b>Vorwort zur 5., neu bearbeiteten und erweiterten Auflage</b> .....	9
<b>1. Forschungsaspekte</b> .....	11
1.1 Wissenschaftlicher Bezugsrahmen .....	11
1.2 Methodik .....	14
1.3 Grundzüge eines Forschungsvorhaben .....	15
<b>2. Geschichtlicher Überblick</b> .....	20
2.1 Stationen des Aufstiegs .....	20
2.2 Institutionelle Entwicklungen .....	21
2.3 Inhaltliche Akzentuierungen .....	22
2.4 Methodische Ansätze .....	29
<b>3. Erstspracheneignung</b> .....	33
3.1 Vorsprachliche Phasen .....	33
3.2 Entwicklungen .....	34
3.3 Einflussbereiche .....	38
<b>4. Erwerbtheorien</b> .....	42
4.1 Sprachlernen .....	42
4.2 Spracherwerb .....	43
<b>5. Fremdsprachenerwerb</b> .....	49
5.1 Natürlicher und gesteuerter Erwerb .....	49
5.2 Input und Output .....	53
5.3 Lehrbarkeit und Lernbarkeit .....	55
<b>6. Umgang mit Fehlern</b> .....	59
6.1 Auffassungen .....	59
6.2 Kategorisierungen .....	60
6.3 Fehlertherapie .....	65
6.4 Fehlersensibilität .....	69
<b>7. Lernbedingungen</b> .....	73
7.1 Lernvorgänge .....	73
7.2 Lernphasen .....	75
7.3 Lernerindividualität .....	76

<b>8. Lehrplanung</b> .....	85
8.1 Funktionen von Lehrplänen .....	85
8.2 Interkulturelle Kommunikationsfähigkeit .....	87
8.3 Deskriptoren und Kompetenzen .....	90
8.4 Standards .....	93
<b>9. Schuldifferenter Unterricht</b> .....	97
9.1 Grundschule .....	97
9.2 Sekundarstufe I .....	101
9.3 Sekundarstufe II .....	105
9.4 Erwachsenenbildung .....	107
<b>10. Sprachliche Mittel</b> .....	109
10.1 Aussprache .....	109
10.2 Wortschatz .....	112
10.3 Wortschatzverwendung .....	113
10.4 Rechtschreibung .....	120
10.5 Grammatik .....	122
10.6 Die Arbeit mit Regeln .....	123
<b>11. Verstehenskompetenz</b> .....	127
11.1 Informationen aufnehmen .....	127
11.2 Hörverstehen .....	131
11.3 Leseverstehen .....	135
11.4 Sehverstehen .....	143
11.5 Hör-Sehverstehen .....	146
<b>12. Verständigungskompetenz</b> .....	150
12.1 Sprechen .....	150
12.2 Schreiben .....	155
12.3 Sprachmittlung .....	161
<b>13. Kompetenzerwerb durch die Künste</b> .....	165
13.1 Stellung der Künste im Englischunterricht .....	165
13.2 Literarisches Lesen .....	167
13.3 Umgang mit Bildern .....	170
13.4 Vertonte und betextete Bildfolgen .....	172
13.5 Musik und Texte .....	174
13.6 Experimente mit Sprache .....	176
13.7 Tanz und Spiel .....	178
13.8 Dramapädagogisches Arbeiten .....	179
<b>14. Interkulturelles Lernen</b> .....	182
14.1 Kulturdimensionen und -standards .....	182

14.2	Multikollektivität .....	187
14.3	Curriculare und fachliche Kulturen .....	190
14.4	Interkulturelle Kommunikation .....	193
14.5	Methodische Kategorien .....	197
<b>15.</b>	<b>Mehrsprachigkeit .....</b>	<b>202</b>
15.1	Sprachenvielfalt .....	202
15.2	Entwicklungen .....	204
15.3	Mehrsprachigkeitskonzepte .....	206
15.4	Akzentuierungen .....	212
<b>16.</b>	<b>Medien und Unterrichtsmaterialien .....</b>	<b>217</b>
16.1	Lehrfunktionen .....	217
16.2	Leitmedium Lehrbuch .....	220
16.3	Lektüren .....	222
16.4	Literarische und mediale Texte .....	224
16.5	Digitale Technologien .....	228
<b>17.</b>	<b>Testen, Korrigieren, Bewerten .....</b>	<b>238</b>
17.1	Leistungsfeststellung .....	238
17.2	Gütekriterien für Tests .....	244
17.3	Aufgabenformate .....	245
17.4	Planungsschritte für die Leistungsbewertung .....	250
17.5	Prüfungen im KI-Zeitalter .....	254
17.6	Summative und formative Leistungseinschätzung .....	255
<b>18.</b>	<b>Lernumgebungen gestalten .....</b>	<b>258</b>
18.1	Guter Unterricht .....	258
18.2	Gemeinsamer Englischunterricht .....	263
18.3	Sprachliche Sensibilität .....	268
18.4	Individualisierung .....	273
18.5	Aktivierung .....	276
<b>19.</b>	<b>Grundlegende Lehrverfahren .....</b>	<b>281</b>
19.1	Methodische Konzepte .....	281
19.2	Lernstoffdarbietung .....	283
19.3	Aktivitäten und Probehandlungen .....	286
19.4	Bewusstmachung .....	292
<b>20.</b>	<b>Praxis Unterrichtsplanung .....</b>	<b>295</b>
20.1	Entscheidungsfelder .....	295
20.2	Phasenmodelle .....	298
20.3	Arbeit mit Lernaufgaben .....	301
20.4	Planung mit der KI .....	305

## Inhaltsübersicht

---

<b>21. Analyse Unterrichtsplanung</b> .....	310
21.1 Forschungsansätze .....	310
21.2 Die Fähigkeiten .....	312
21.3 Aktivierung .....	314
21.4 Lehrstrategien .....	322
21.5 Gestaltungsprinzipien .....	325
<b>Literaturverzeichnis</b> .....	329
<b>Sachindex</b> .....	365

## Vorwort zur 5., neu bearbeiteten und erweiterten Auflage

Für dieser Auflage habe ich didaktische Positionen zum Umgang mit Künstlicher Intelligenz im fremdsprachlichen Klassenzimmer integriert. Die Bezüge zur Unterrichtspraxis wurden noch einmal erweitert. Sie skizzieren nun auch methodische Möglichkeiten der Arbeit mit Chatbots. Umfangreicher gestaltet wurde zudem das einleitende Kapitel zur Forschung. Es umfasst nun auch kommentierte Leitfragen für Studierende oder Lehrkräfte, die eigene Forschungen betreiben möchten. In den verbleibenden Kapiteln habe ich, wo es sinnvoll erschien, kleinere Aktualisierungen und Ergänzungen vorgenommen.

Beibehalten wurde das Verfahren, englischdidaktische Kernbegriffe auf Englisch in den Fließtext zu integrieren, um Konzepte im Sinne einer Ergebnissicherung und -ausweitung bilingual darzustellen.

Diese Einführung soll nicht nur über grundlegende Aspekte eines für den Englischunterricht relevanten Wissenschaftsbereichs informieren, sondern auch seine Wirkungen in der Öffentlichkeit skizzieren. Zumal dann, wenn der Wissenschaftsbereich bildungspolitisch von Bedeutung ist. Deshalb habe ich wieder Auszüge und Zitate aus Texten des Qualitätsjournalismus in vielen Kapiteln dieser Auflage integriert. Die Exzerpte sollen Einblicke in Fragen des Sprachlehrens und -lernens vermitteln, die so bedeutsam scheinen, dass sie der Qualitätsjournalismus für seine Leserinnen und Leser aufgreift.

Oldenburg, April 2026

Wolfgang Gehring