

Genderkompetenz im DaF Unterricht



Sprache ist nicht nur ein Kommunikationsmittel, sondern auch ein Ort gesellschaftlicher Aushandlung.
Zwischen dem, was getan werden sollte, und dem, was tatsächlich getan wird, klafft eine große Lücke.



Ausgangspunkt & Relevanz

Warum Genderkompetenz?

- ✓ Stereotype und Rollenbilder wirken unbewusst auch im Fremdsprachenunterricht.
- ✓ Sprache formt Denken – und kann auch Ungleichheit reproduzieren.
- ✓ Gendergerechter Unterricht fördert ein inklusives Lernklima.

Ziel der Arbeit

- ✓ herauszufinden, ob und inwieweit der Fremdsprachenunterricht gendergerecht läuft.
- ✓ warum Genderkompetenz bei Lehrkräften und Lernenden eine der wichtigsten pädagogischen Kompetenzen ist
- ✓ inwieweit dafür im indischen Kontext Sensibilität vonnöten ist und welche Maßnahmen dafür gesetzt werden können.

Forschungsfragen

- ✓ Was zeigt sich im Fremdsprachenunterricht hinsichtlich Gendergerechtigkeit?
- ✓ Warum ist Genderkompetenz eine zentrale pädagogische Fähigkeit?
- ✓ Wie kann Sensibilität im indischen Bildungskontext gestärkt werden?

Methodik

Design

Theoretische Fundierung durch feministische Linguistik und aktuelle Gender-Debatten

Teilnehmende

Lehrende und Lernende an JNU & GI Delhi

Datenerhebung

- Fragebögen
- Lehrwerkanalyse (Netzwerk neu A1-B1)
- Auswertung eines Fortbildungsprojekts (Grünes Diplom)

Auswertung

Qualitativ-inhaltlich mit Fokus auf Bedarf, Potenziale und Hindernisse geschlechtersensibler Praxis

Fazit

- ✓ Genderkompetenz ist kein Zusatz, sondern Grundvoraussetzung für chancengerechten Sprachunterricht.
- ✓ Strukturelle Maßnahmen, reflektierte Lehrpraxis und geeignete Materialien sind entscheidend für nachhaltige Veränderung.

Bibliografie

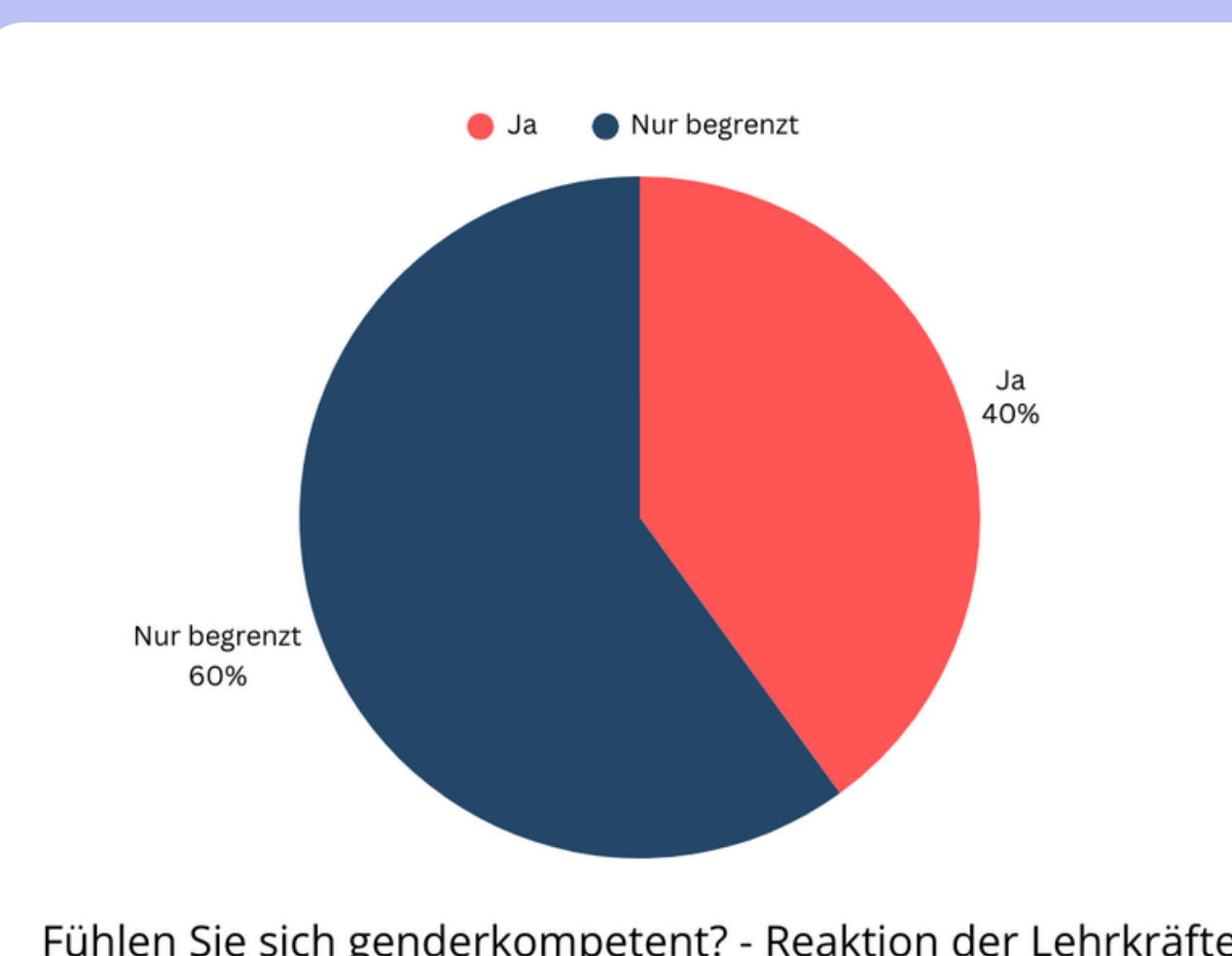


Wahrnehmung & Bewusstsein

- Lehrende und Lernende erkennen die Relevanz von Genderfragen, handeln aber oft intuitiv
- Sensibilisierung ist vorhanden, aber nicht immer fachlich fundiert

Herausforderungen

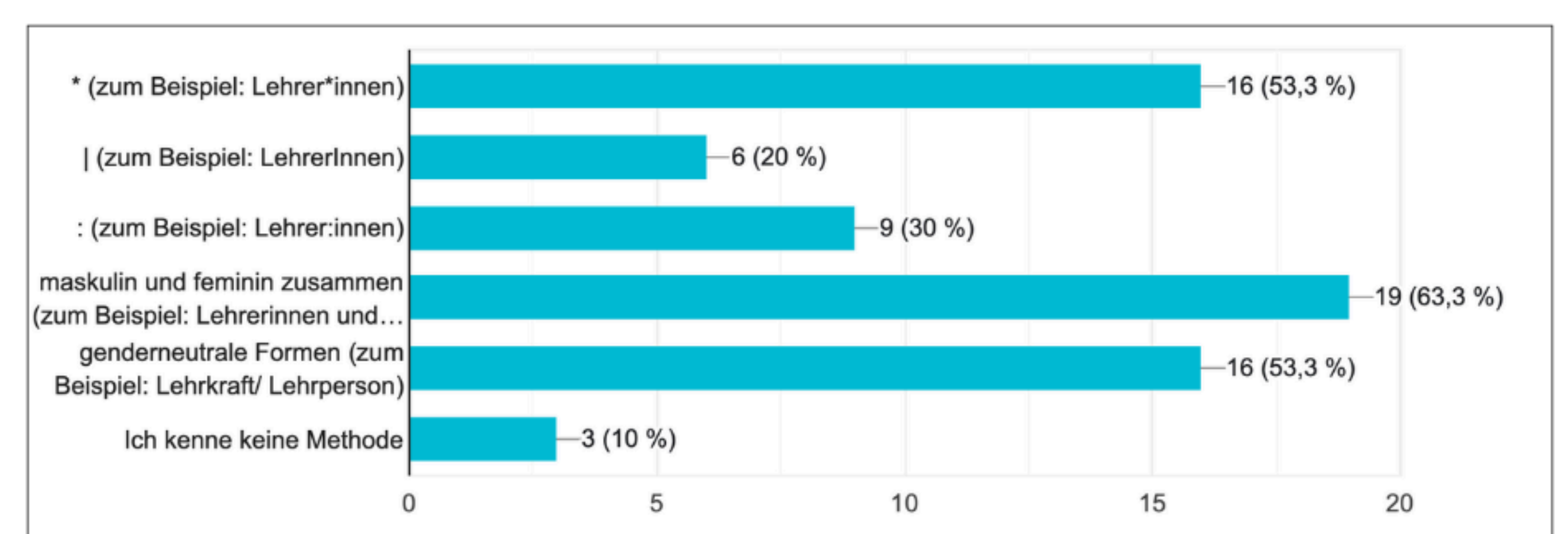
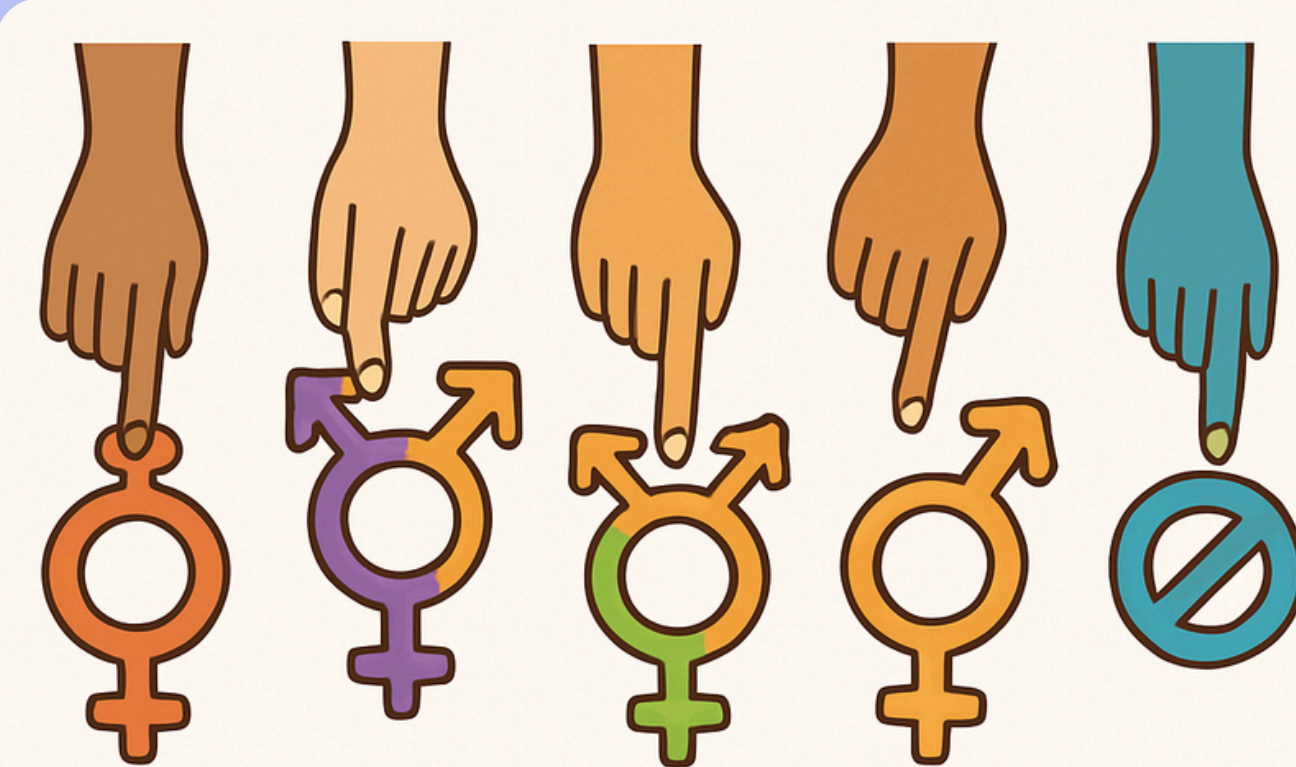
- Mangel an systematischer Integration von Genderaspekten im Unterricht
- Unsicherheit und fehlende Fortbildung bei Lehrkräften
- Reproduktion stereotyper Darstellungen in Lehrmaterialien (z. B. Netzwerk neu)



Kompetenzen im DaF Unterricht
(Reaktionen der Lehrkräfte)

Analyse der Lehrmaterialien

- Geringe Repräsentation vielfältiger Geschlechterrollen
- Alltagsbeispiele oft heteronormativ und klischeehaft
- Sprachgebrauch entspricht nicht durchgehend gendergerechten Standards



Welche Methoden von der gendergerechten (gender-sensitive) Sprache kennen Sie schon? Sie können mehr als eine Option auswählen. - Reaktion der Lernenden



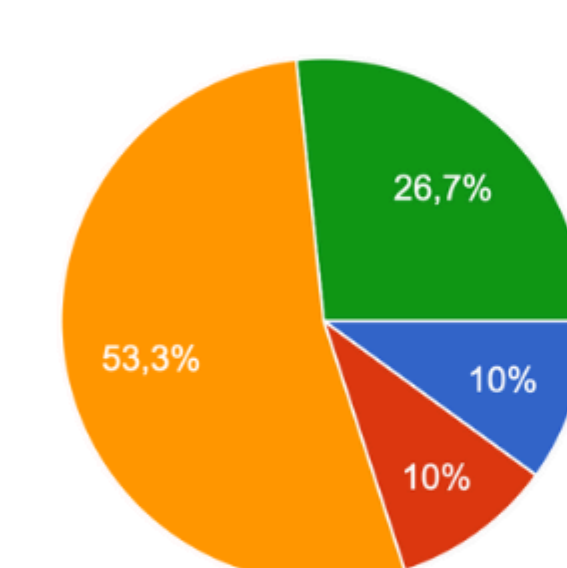
Kompetenzen im DaF Unterricht
(Reaktionen der Lernenden)

Good Practices & Ansätze

- Einzelne Lehrkräfte bemühen sich um bewussten Spracheinsatz
- Erste Impulse zur gendersensiblen Didaktik durch das Grüne Diplom

Handlungsempfehlungen für die Praxis

- Verankerung von Genderkompetenz in Aus- und Weiterbildung
- Lehrwerkanalyse & -überarbeitung mit Fokus auf Diversität
- Förderung kritischer Reflexion im Unterrichtsalltag



- Meistens ist die Lehrkraft der Meinung, dass die Frauen bessere Gruppenleiterinnen sind.
- Meistens ist die Lehrkraft der Meinung, dass die Männer bessere Gruppenleiter sind.
- Es hängt von dem Benehmen (Behavior) von dem Schüler/ der Schülerin ab un...
- Das geschieht beliebig. (It takes place randomly.) Es gibt keinen spezifischen...