

Kritische professionelle Wahrnehmung mit Videoszenarien fördern

◀ Ausgangspunkt

Der Einsatz von **Videos in der Lehrkräftebildung** zur Förderung **professioneller Wahrnehmung (PW)** und Ausbildung berufsbezogener Kompetenzen hat sich in DaZ/DaF bewährt (vgl. Janík & Janíková 2019; Stahl 2024). Daran anschließend werden im Projekt *Interaktive Videos zur Analyse komplexer fachlicher Problemsituationen in DaZ/F* videobasierte Lehr-Lern-Szenarien konzipiert, eingesetzt und evaluiert, welche theoriegeleitet identifizierte aktuelle Schlüsselfragen einer kritisch-reflexiven Fachdidaktik (vgl. Gerlach 2020; Peuschel et al. 2024) thematisieren:

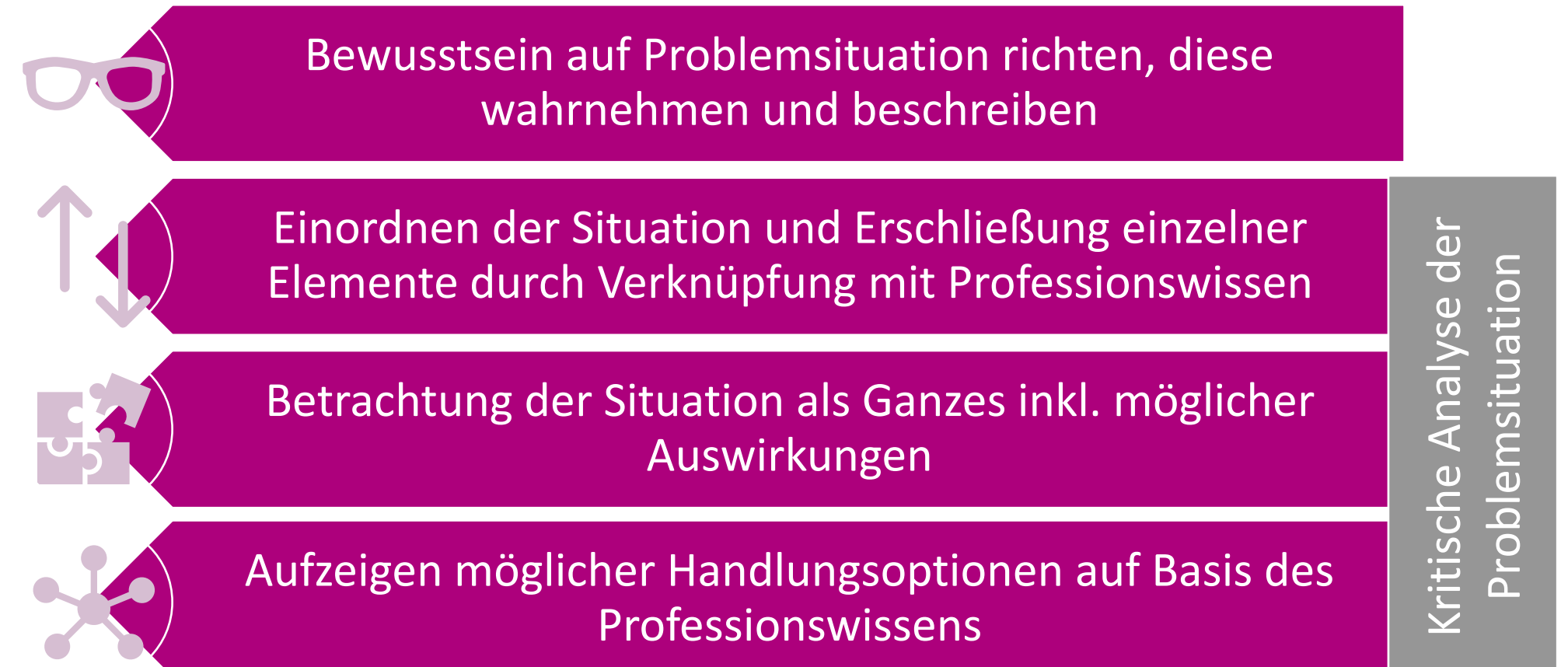
1. Gender im DaZ/DaF-Unterricht
2. Rassismuskritik und postkoloniale Theorien
3. Sprachliche Selbstermächtigung und Teilhabe

Zu den Videoszenarien



Kritische professionelle Wahrnehmung

Ziel ist die Schulung der **kritischen PW** angehender Lehrkräfte: (vgl. Heiler 2024)



Methode, Design und Ergebnisse

- **Szenarieneinsatz** in Modul *Grundlagen des Faches DaZ/DaF II*:

SoSe 23

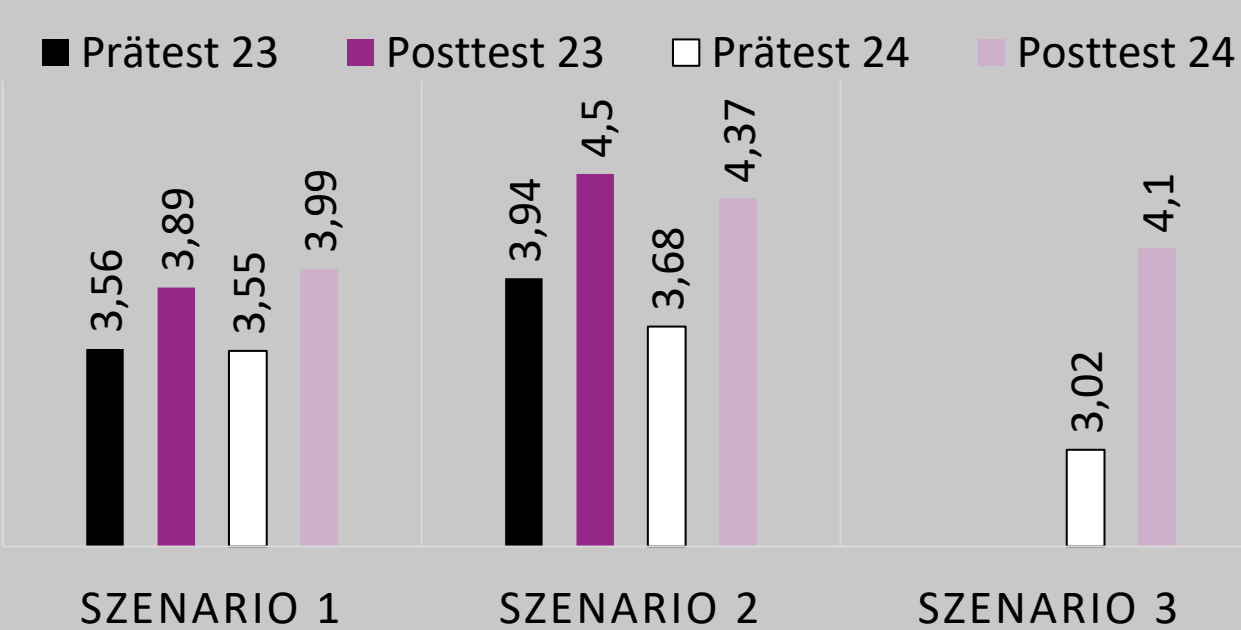
Szenario 1+2: 18 bzw. 36 Studierende, Ø 3. Semester, ~80% Lehramt GS, ~15% BA, ~80% weiblich

SoSe 24

Szenario 1-3: 68 bzw. 59 bzw. 49 Studierende, Ø 2. Semester, ~55% Lehramt GS, ~20% BA, ~12% Lehramt MS, ~80% weiblich

- **Evaluation** mit pilotierten **Prä- und Posttests**: Selbsteinschätzungen auf Likert-Skala von 1 (*stimme nicht zu*) bis 5 (*stimme zu*)
- **Auswertung** quantitativ nach **Mittelwerten** und mittels **t-Tests** für gepaarte Stichproben, **Cohen's d** für Effektstärken

1. „Ich kann Aspekte des Themenkomplexes im DaZ/DaF-Unterricht wahrnehmen.“

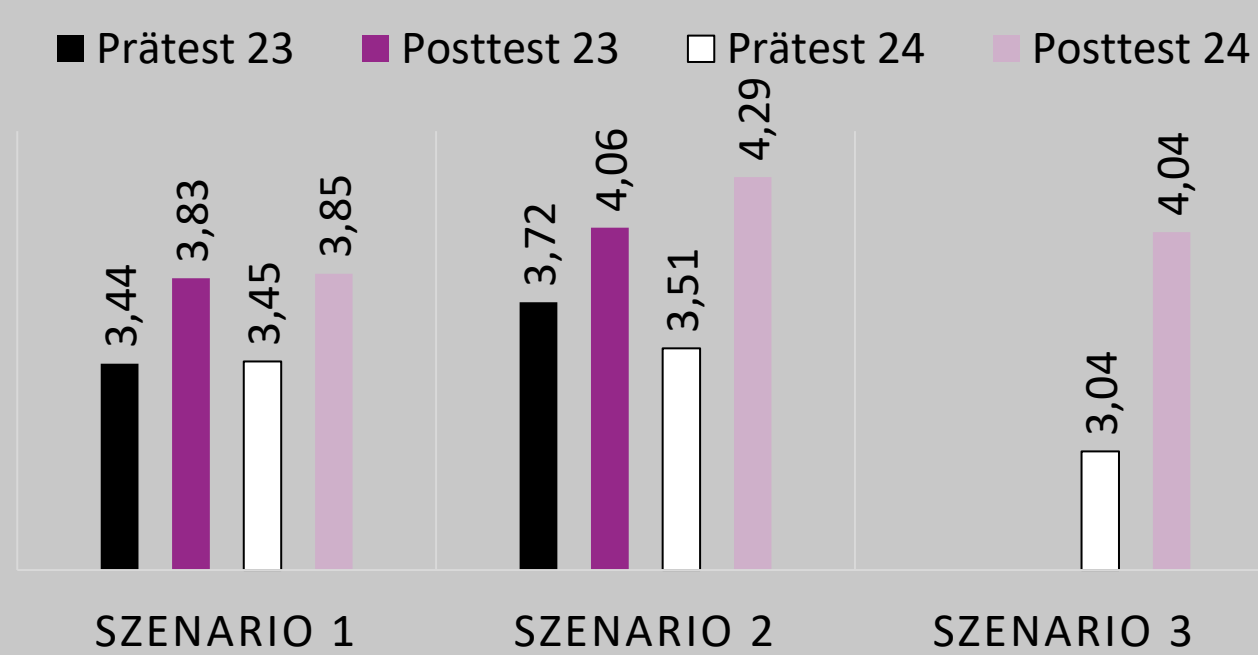


Szenario 1:
– SoSe 23: $SD_{Prä23}=0,98$; $SD_{Post23}=1,02$; $t=-1,844$; $df=17$; $p=0,083$
– SoSe 24: $SD_{Prä24}=0,91$; $SD_{Post24}=0,84$; $t=-2,739$; $df=66$; $p=0,08$

Szenario 2:
– SoSe 23: $SD_{Prä23}=0,79$; $SD_{Post23}=0,61$; $t=-4,315$; $df=35$; $p=0,00$; $d=0,77$
– SoSe 24: $SD_{Prä24}=0,95$; $SD_{Post24}=0,72$; $t=-4,475$; $df=58$; $p<0,001$; $d=0,583$

Szenario 3:
– SoSe 24: $SD_{Prä24}=0,84$; $SD_{Post24}=0,78$; $t=-6,156$; $df=48$; $p<0,001$; $d=0,890$

2. „Ich kann Aspekte des Themenkomplexes im DaZ/DaF-Unterricht angemessen interpretieren.“

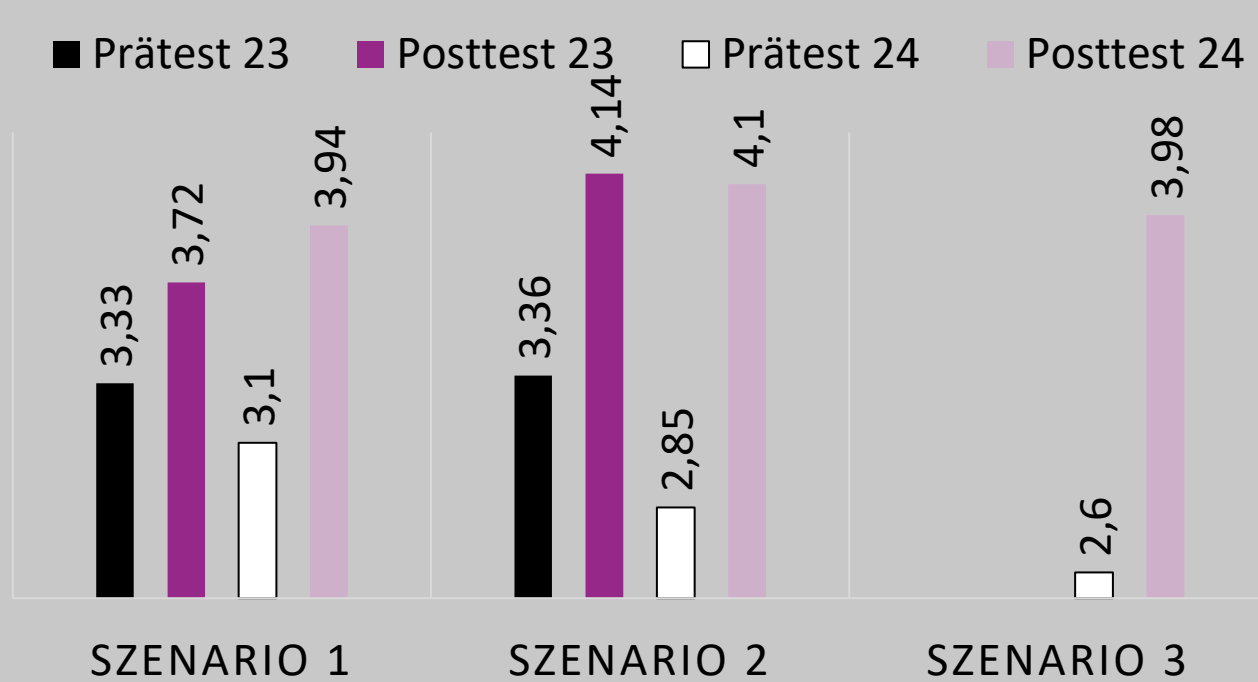


Szenario 1:
– SoSe 23: $SD_{Prä23}=0,92$; $SD_{Post23}=0,96$; $t=-2,122$; $df=17$; $p=0,049$; $d=0,39$
– SoSe 24: $SD_{Prä24}=0,88$; $SD_{Post24}=0,87$; $t=-2,888$; $df=66$; $p=0,005$; $d=0,353$

Szenario 2:
– SoSe 23: $SD_{Prä23}=0,78$; $SD_{Post23}=0,67$; $t=-2,958$; $df=35$; $p=0,00$; $d=0,68$
– SoSe 24: $SD_{Prä24}=0,84$; $SD_{Post24}=0,67$; $t=-6,199$; $df=58$; $p<0,001$; $d=0,807$

Szenario 3:
– SoSe 24: $SD_{Prä24}=0,85$; $SD_{Post24}=0,65$; $t=7,003$; $df=48$; $p<0,001$; $d=1,011$

3. „Ich kenne Möglichkeiten, um sensibel gemäß des Themenkomplexes im DaZ/DaF-Unterricht zu handeln.“



Szenario 1:
– SoSe 23: $SD_{Prä23}=1,08$; $SD_{Post23}=0,96$; $t=-1,686$; $df=17$; $p=0,110$
– SoSe 24: $SD_{Prä24}=0,89$; $SD_{Post24}=0,92$; $t=-5,697$; $df=66$; $p<0,001$; $d=0,696$

Szenario 2:
– SoSe 23: $SD_{Prä23}=0,89$; $SD_{Post23}=0,68$; $t=-5,610$; $df=35$; $p=0,00$; $d=0,83$
– SoSe 24: $SD_{Prä24}=0,96$; $SD_{Post24}=0,69$; $t=-9,380$; $df=58$; $p<0,001$; $d=1,221$

Szenario 3:
– SoSe 24: $SD_{Prä24}=1,03$; $SD_{Post24}=0,81$; $t=-6,427$; $df=48$; $p<0,001$; $d=0,928$

👤 Diskussion

Nach Bearbeitung der Szenarien schätzen Studierende ihre kritische PW besser ein:

- Stärkster Effekt bei **Item 3** (Handlungsoptionen) erkennbar
- Über Items hinweg v.a. bessere Selbsteinschätzung nach Bearbeitung von Szenario 3 (Sprachliche Selbstermächtigung und Teilhabe)

Limitationen:

- eingeschränkte Aussagekraft durch Selbsteinschätzungen
- ggf. Verzerrung durch soziale Erwünschtheit

▶▶ Fazit

- Um die PW angehender Lehrkräfte hinsichtlich Aspekte von Diskriminierung zu fördern, eignet sich die Arbeit mit dem Modell der kritischen PW
- Studierende berichten von verbesserten PW im Vergleich zu vor Bearbeitung der Szenarien
- Erhebung objektiver Verbesserung der kritischen PW noch ausstehend



Katharina Sophie Heiler, M.A.
Lehrstuhl für Deutsch als Zweit- und Fremdsprache und seine Didaktik
katharina.heiler@uni-a.de



Julia Heister, M.A.
Lehrstuhl für Deutsch als Zweit- und Fremdsprache und seine Didaktik
julia.heister@uni-a.de

Literatur

